

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

Główne założenia

1. Ocenianie w matematyce powinno wskazywać, jakie wiadomości i umiejętności są najważniejsze dla uczniów w procesie uczenia się i nauczanie, i być na to nakierowane (uczniowie wiedzą, czego będą się uczyć).
2. Zadania stosowane w procesie oceniania powinny nakłaniać uczniów do stosowania zdobytej wiedzy w różnych aspektach; a uczeń poprzez uświadomienie sobie co umie, a czego nie umie, powinien stać się czynnym uczestnikiem procesu oceniania.
3. Przy ocenianiu osiągnięć ucznia powinno się stworzyć okazję do zaprezentowania przez niego swojej wiedzy i umiejętności w różny sposób.
4. Jasne i precyzyjne określenie zasad oceniania poszczególnych form aktywności oraz ustalania oceny śródrocznej i rocznej (uczniowie wiedzą co i kiedy będzie podlegać ocenie, jakie są zasady oceniania oraz znają kryteria ocen).
5. Informacje zdobyte w procesie oceniania powinny umożliwić jak największą pewność wnioskowania o wiedzy i umiejętności ucznia.

I. Obszary aktywności podlegające ocenie

Na lekcji matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzenie rozumowania i wnioskowania.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematycznym.
6. Matematyczny sposób analizowania tekstów.
7. Logiczne rozumowanie, kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych.
8. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i wkład pracy ucznia.

II. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów

1. Formy aktywności:

- sprawdziany
- testy egzaminacyjne dla klas ósmych
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- praca samodzielna na lekcji
- aktywność na lekcji
- praca w grupie(projekty)
- prace domowe
- przygotowanie do lekcji
- udział w konkursach matematycznych
- diagnozy(procentowo)

2. Częstotliwość oceniania:

Formy aktywności:

Sprawdziany

Testy egzaminacyjne dla klas ósmych

Kartkówki

Aktywność i praca na lekcji oraz przygotowanie do lekcji

Prace domowe

Częstotliwość oceniania:

po każdym dziele

w miarę potrzeb

w miarę potrzeb

- na bieżąco

- na bieżąco

Określenie pojęć zgodne z WZO

• prace pisemne:

- sprawdzian - z określonego materiału poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem
 - test – praca pisemna zawierająca zadania zamknięte i otwarte z zagadnień egzaminacyjnych
 - kartkówka – niezapowiedziana lub zapowiedziana obejmująca materiał z 1- 3 lekcji
 - prace domowe ucznia- podlegają sprawdzeniu ale nie zawsze ocenie stopniem
- odpowiedzi ustne – odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji

3. Skala ocen:

a) Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się według następującej skali:

- ocena celująca- 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

b) Stosuje się określoną wagę ocen dla poszczególnych form aktywności ucznia oraz sposób zapisu w dzienniku elektronicznym:

- sprawdzian - 5
- testy egzaminacyjne dla klas ósmych, projekty - 4
- kartkówka - 3
- odpowiedzi ustne - 2
- praca samodzielna na lekcji – 2
- aktywność na lekcji- 1
- praca w grupie - 1
- zadanie domowe- 1
- konkurs - finał - 6
- konkurs – etap szkolny – 5
- aktywność w formie dodatkowych zadań - 2
- diagnozy – 0

Aktywność na lekcji oceniana jest stopniem lub plusem. Trzy plusy to ocena bardzo dobra(5). Za wszystkie formy aktywności, takich jak na przykład udział w konkursach matematycznych, rozwiązanie zadań dodatkowych i inne uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą(5), ocenę celującą(6), plusa lub kilka plusów w zależności od wcześniejszych ustaleń z nauczycielem.

Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną wystawia się z uwzględnieniem wymienionej wagi. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna nie jest jedynie średnią ocen bieżących. Liczy się praca ucznia w ciągu całego roku, jego zaangażowanie i wiedza. Średnia ważona jest jedynie bazą. W przypadku wystawiania ocen śródrocznych i rocznych ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiada sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych kwalifikujących do finału na szczeblu co najmniej powiatowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

4. Kryteria ocen bieżących uwzględniają:

97% -100% - ocena celująca (6)

91% - 96% - ocena bardzo dobry (5)

88% - 90% - ocena bardzo dobry minus (5-)

83% - 87% - ocena dobry plus (4+)

75% - 82% - ocena dobry (4)

70% - 74% - ocena dobra minus (4-)

63% - 69% - ocena dostateczny plus (3+)

50% - 62% - ocena dostateczny (3)

48% - 49% - ocena dostateczny minus (3-)

43% - 47% - ocena dopuszczający plus(2+)

35% - 42% - ocena dopuszczający (2)

30% - 34% - ocena dostateczny minus (2-)

Od 30% ocena dopuszczający (2) – dotyczy uczniów z dostosowaniem wymagań, posiadających opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej.

5. Standardy edukacyjne:

Ocena celująca: Ocenę celująca otrzymuje uczeń , który spełnił kryteria oceny bardzo dobrej oraz: - napisze w półroczu wszystkie sprawdziany na ocenę bardzo dobra w tym przynajmniej połowę z nich na ocenę celującą,- proponuje nietypowe rozwiązania zadań oraz rozwiązuje zadania dodatkowe, - bierze udział w konkursach matematycznych i osiąga w nich sukcesy.

Ocena bardzo dobra: Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń , który spełnił kryteria oceny dobrej oraz: - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, - potrafi samodzielnie i logicznie myśleć, - potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika i dokonywać ich analizy, - samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, - w większości sprawdziany pisze na ocenę bardzo dobrą, - systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.

Ocena dobra: Ocenę dobrą otrzymuje uczeń , który spełnił kryteria oceny dostatecznej oraz: - opanował cały zakres wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy, -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu podstawowych problemów teoretycznych i praktycznych, skomplikowane problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela,- sprawdziany pisze w większości na ocenę dobrą, - systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, - potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań i inne treści z podręcznika , -poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią, - potrafi współpracować w grupie, - wykazuje duże zainteresowanie i zaangażowanie w przyswajaniu wiedzy.

Ocena dostateczna: Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń , który spełnił kryteria oceny dopuszczającej oraz: - opanował wiadomości i umiejętności objęty programem danej klasy w znacznym stopniu, -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu zasadniczych, podstawowych zagadnień lub w poszczególnych przypadkach rozwiązuje z pomocą nauczyciela,- sprawdziany pisze co najmniej na ocenę dopuszczającą, - systematycznie przygotowuje się do zajęć i stara się aktywnie w nich uczestniczyć, -potrafi samodzielnie korzystać z podręcznika i innych dostępnych źródeł, - błędy w rozumieniu treści i językowe nie wypaczają zasadniczych treści.

Ocena dopuszczająca: Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który- opanował materiał programowy danej klasy pozwalający na kontynuację nauki w następnej klasie, - podstawowe zagadnienia i problemy rozwiązuje z pomocą nauczyciela, przy pomocy pytań naprowadzających, - w miarę swoich możliwości odrabia prace domowe.

Ocena niedostateczna: Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

-nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem danej klasy, -wykazuje niezrozumienie podstawowych pojęć i zagadnień, - nie potrafi rozwiązywać podstawowych zadań, - nie radzi sobie z prostymi problemami, - nie radzi sobie z prostymi problemami, - nie potrafi skorzystać z pomocy i wskazówek, - wykazuje całkowity brak zaangażowania w przyswajaniu wiedzy.

6.Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny w oparciu o przewidziany zakres materiału

- szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 4 – dokumenty wyd. GWO
- szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 5 – dokumenty wyd. GWO
- szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 6– dokumenty wyd. GWO
- szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 7 – dokumenty wyd. GWO
- szczegółowe kryteria oceniania dla klasy 8 – dokumenty wyd. GWO

7.Średnia ważona. Oceny śródroczne i roczne (wystawiana są zgodnie ze średnią ważoną, wszystkich uzyskanych ocen):

ocena celująca: średnia min. 5,50

ocena bardzo dobra: średnia min. 4,51

ocena dobra: średnia min. 3,51

ocena dostateczna: średnia min. 2,51

ocena dopuszczająca: średnia min. 1,50

IV. Zasady poprawiania ocen

1. Każdy uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzianu.
2. W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go w jak najszybszym terminie ustalając to z nauczycielem. Jeśli uczeń nie przystąpi do napisania sprawdzianu w ustalonym terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia go na najbliższej lekcji, na której uczeń jest obecny.
3. Poprawiona ocenę wpisuje się w miejsce poprzedniej. Poprzednia ocena zostaje usunięta z dziennika.

Ostatni sprawdzian przed wystawieniem oceny rocznej musi być przeprowadzony w terminie umożliwiającym poprawę sprawdzianu.

4. W ciągu 3 dni od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej, uczeń lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

V. Ustalenia końcowe

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i obiektywności.
2. Oceny są jawne dla uczniów i wpisywane do dziennika elektronicznego.
3. Uczeń powinien być oceniany systematycznie.
4. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz wszystkie obszary aktywności podlegające ocenie (pkt.II).

Agnieszka Popkowicz i Martyna Makuch